



Consejo de Acreditación de  
Programas Educativos en Física

## **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CON TABLAS CAPEF**

**(Versión 2015)**

## A1. FICHA TÉCNICA (DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN Y ESCUELA)

<b>Lugar y fecha de elaboración</b>	Haga clic aquí para escribir texto.
-------------------------------------	-------------------------------------

<b>INSTITUCIÓN</b>	
Nombre	Haga clic aquí para escribir texto.
Misión	Haga clic aquí para escribir texto.
Visión	Haga clic aquí para escribir texto.
Políticas	Haga clic aquí para escribir texto.
Líneas estratégicas	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>FACULTAD, ESCUELA, DIVISIÓN O DEPARTAMENTO</b>	
Nombre	Haga clic aquí para escribir texto.
Campus	Haga clic aquí para escribir texto.
Fecha de inicio de operaciones	Haga clic aquí para escribir texto.
Misión	Haga clic aquí para escribir texto.
Visión	Haga clic aquí para escribir texto.
Objetivos estratégicos	Haga clic aquí para escribir texto.

## A2. FICHA TÉCNICA (DATOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO)

PROGRAMA ACADÉMICO**	
Nombre	Haga clic aquí para escribir texto.
Número de RVOE*	Haga clic aquí para escribir texto.
Fecha de otorgamiento del RVOE*	Haga clic aquí para escribir texto.
Institución que otorga el RVOE*	Haga clic aquí para escribir texto.
Misión	Haga clic aquí para escribir texto.
Visión	Haga clic aquí para escribir texto.
Objetivos estratégicos	Haga clic aquí para escribir texto.

**\*En su caso.**

(RVOE) Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios obligatorio para instituciones privadas.

**\*\*Si cuenta con más de un plan de estudios vigente, llenar una tabla para cada uno de ellos, indicando la fecha de implementación junto al nombre.**

### Planta docente del programa académico

Concepto	Tiempo completo	Tres cuartos de tiempo	Medio tiempo	De asignatura	Total	Grado de estudios					Total
						TSU	PA	L	M	D	
Número											
Porcentaje											

Abreviaturas: TSU - Técnico Superior Universitario / PA - Profesional Asociado / L - licenciatura / M - maestría / D - doctorado

**Matrícula del programa académico en las últimas tres generaciones del programa académico.**

Generación	Nuevo ingreso		Reingreso		T o t a l	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres

**Egresados y titulados en los últimos tres años del programa académico**

Año	Egresados	Titulados

**Organigrama descriptivo de la estructura de organización de la facultad o escuela**

## GUÍA PARA LA EVALUACIÓN

- Coloque las ligas y/o el nombre del archivo de las evidencias en el campo de *Observaciones* correspondiente a cada indicador (cuando aplique).
- Incluya los archivos en la carpeta correspondiente al número del indicador (evidencias.zip)

<b>CATEGORÍA</b> 1 Personal Académico <b>CRITERIO</b> 1.1 Reclutamiento  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> El proceso y las decisiones sobre el ingreso del personal académico, deberán estar reglamentados y en operación, de manera que se cumplan requisitos que garanticen la calidad académica de los aspirantes a ingresar como docentes a un programa. El proceso deberá considerar una evaluación de esta capacidad, hecha por pares académicos, así como en la medida de lo posible, con la participación de personas representantes de un organismo externo a la institución.
1.1.1	¿Se realizan convocatorias públicas, exámenes de oposición y/o concursos de méritos? (Especifique)	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA</b> 1 Personal Académico <b>CRITERIO</b> 1.2 Selección  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
1.2.1	¿Se consideran perfiles académicos para la selección de acuerdo a las materias a impartir?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.2.2	¿La selección responde a una convocatoria pública, examen o concurso de oposición, para el programa?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 1 Personal Académico</b> <b>CRITERIO 1.3 Contratación</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> El nivel de salarios y prestaciones del personal académico de tiempo completo, así como sus incrementos y promociones, debe constituir un reconocimiento a la actividad que desempeñan; el pago que reciban debe corresponder al compromiso que ellos adquieren con la institución y estará en función directa de sus méritos académicos y/o profesionales y de la evaluación de su desempeño. En el caso de los profesores de tiempo completo, el pago que reciban por sus servicios, debe ser tal que les permita una vida digna, y al mismo tiempo, les haga atractiva su dedicación a la carrera académica.
1.3.1	¿Las designaciones son formuladas por un Cuerpo Colegiado?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 1 Personal Académico</b> <b>CRITERIO 1.4 Desarrollo</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> El programa deberá proporcionar los medios para que el personal académico cumpla con su obligación y de estar permanentemente actualizado.
1.4.1	¿Existe un diagnóstico de las necesidades de formación y actualización docente coherente con el plan de estudios?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.4.2	¿La planta docente recibe capacitación continua relativa al modelo educativo vigente en la institución a la que pertenece?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.4.3	¿Qué porcentaje de los profesores participa en el programa de formación y/o actualización docente pedagógica-didáctica?	Haga clic aquí para escribir texto.

1.4.4	¿Qué porcentaje de los profesores participa en el programa de actualización disciplinaria?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.4.5	¿Qué porcentaje del personal docente participa en programas de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.4.6	En caso de ser necesario ¿Se tienen establecidas estrategias para la incorporación de los profesores a estudios de posgrado?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.4.7	¿Se cuenta con un registro de profesores con capacidades diferentes y/o necesidades especiales?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 1 Personal Académico</b> <b>CRITERIO 1.5 Categorización y Nivel de Estudios</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> La institución y/o la unidad académica a la que esté adscrito el programa, deberán tener un plan académico administrativo, que incluya un plazo fijo para su consecución, aprobado por la máxima autoridad personal o colegiada de la institución, para integrar la planta académica deseable que se señala a continuación, y en la cual se tenga considerado la obtención de los posgrados del personal académico que lo requiera.
1.5.1	¿Existen categorías de la planta académica?	Tablas T.1.1 y T.1.3 Haga clic aquí para escribir texto.
1.5.2	¿Qué porcentaje del personal académico es de tiempo completo?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.5.3	¿Qué porcentaje de los profesores de tiempo completo se encuentran arriba de la media de las categorías?	Tablas T.1.1 y T.1.3 Haga clic aquí para escribir texto.



1.5.4	¿Qué porcentaje de los profesores de ½ tiempo se encuentran arriba de la media de las categorías?	Tablas T.1.2 y T.1.3 Haga clic aquí para escribir texto.
1.5.5	¿Qué porcentaje de los profesores tiene el grado de maestría en un campo del conocimiento relacionado con el programa académico?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.5.6	¿Qué porcentaje de los profesores tiene el grado de doctor en un campo del conocimiento relacionado con el programa académico?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.5.7	¿Qué porcentaje de los profesores son miembros del SNI?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.5.8	En caso de que aplique, ¿qué porcentaje de los profesores tienen perfil PRODEP?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.5.9	¿Qué porcentaje de los profesores tiene experiencia en otras actividades, fuera del programa, que repercutan en el mismo?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 1 Personal Académico</b> <b>CRITERIO 1.6 Distribución de la carga académica de los profesores de tiempo completo.</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> Los profesores de tiempo completo, tendrán en promedio, una carga frente a grupo que no exceda las 15 horas por semana, debiendo dedicar el resto de las horas contratadas con la institución a otras actividades académicas, cuya distribución deseable deberá ser: la producción de material didáctico, prácticas de laboratorio, libros de texto, artículos de difusión del conocimiento, la generación y aplicación del conocimiento y/o evidencia (nombramiento) del desempeño en gestión institucional, todo esto en función de la etapa en que se encuentre el programa. Tabla T.1.1, Tabla T.1.2 y Tabla T.1.3
1.6.1	¿Qué porcentaje de su tiempo laboral, los profesores de tiempo completo imparten clases frente a grupo?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.6.2	¿Qué porcentaje de su tiempo laboral, los profesores de tiempo completo dedican a la investigación?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.6.3	¿Qué porcentaje de su tiempo laboral, los profesores de tiempo completo dedican a otros programas educativos?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.6.4	¿Qué porcentaje de su tiempo laboral, los profesores de tiempo completo dedican a la extensión académica (congresos, foros, conferencias, vinculación, entre otros)?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.6.5	¿Qué porcentaje de su tiempo laboral dedican los profesores de tiempo completo a labores administrativas?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 1 Personal Académico CRITERIO 1.7 Evaluación  INDICADORES		OBSERVACIONES Todos los profesores que participen en el programa deben estar siendo evaluados en su función docente con fines de mejorar su desempeño. Esta evaluación debe ser continua, por lo menos una vez al año y sus resultados deberán ser conocidos por el profesor; en ella intervendrán pares académicos y en la medida de lo posible, otras instancias relacionadas con el programa, debiendo tomar en cuenta la opinión de los alumnos.
1.7.1	¿Se aplica un reglamento o equivalente de evaluación del desempeño del personal académico?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.7.2	¿Se considera en la evaluación la mejora continua de la actividad docente?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.7.3	¿Se toma en consideración en la evaluación la producción de las actividades de investigación?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.7.4	¿Se toman en cuenta en la evaluación, la elaboración de material didáctico, libros, manuales de laboratorio, entre otros?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.7.5	¿Se toma en cuenta en la evaluación la actividad laboral profesional y/o otras actividades no docentes en el área de conocimiento del programa académico?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.7.6	¿Dentro de los requisitos de evaluación al desempeño del personal académico se considera el cumplimiento del perfil PRODEP y/o el nivel de SNI?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.7.7	¿Se difunde el reglamento para la evaluación entre la comunidad académica?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 1 Personal Académico</b> <b>CRITERIO 1.8 Promoción</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> El proceso de promoción del personal académico deberá estar reglamentado tomando en cuenta tanto los méritos académicos como los de gestión. La normatividad y los resultados del proceso deberán ser del conocimiento de la comunidad.
1.8.1	¿Se aplica un reglamento o equivalente para la promoción del profesor que tome en consideración la actividad docente, de investigación, de divulgación científica, y/o la actividad laboral profesional?	Haga clic aquí para escribir texto.
1.8.2	¿Se difunde el reglamento para la promoción entre la comunidad académica?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 1 Personal Académico</b> <b>CRITERIO 1.9 Personal de Apoyo</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
1.9.1	¿Se cuenta con técnicos académicos asociados a los laboratorios, talleres, aulas de cómputo, etc?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 2 Estudiantes CRITERIO 2.1 Selección  INDICADORES		OBSERVACIONES  Es necesario que el alumno que ingresa a un programa de Física, Ingeniería Física y Física Matemática satisfaga un mínimo de requisitos, señalados en un perfil de ingreso, y verificables mediante un mecanismo eficaz y eficiente que permita que sólo sean aceptados quienes cumplan con los mínimos que al respecto se fijen.
2.1.1	¿Se cumple estrictamente con la normativa vigente durante el proceso de admisión?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.1.2	¿Existe una guía de estudio disponible para el examen de admisión de los aspirantes?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.1.3	¿Se toma en cuenta el perfil de ingreso?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.1.4	¿Se aplica un examen de admisión y los resultados obtenidos cumplen con el puntaje señalado en la normatividad correspondiente?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 2 Estudiantes CRITERIO 2.2 Ingreso  INDICADORES		OBSERVACIONES
2.2.1	¿Existe un programa de inducción para estudiantes de nuevo ingreso?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.2.2	¿Se aplica una evaluación de lectura de comprensión del idioma inglés a los estudiantes de nuevo ingreso para ubicación de nivel?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.2.3	¿Se efectúan entrevistas y/o encuestas a los estudiantes de nuevo ingreso?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.2.4	¿Se aplica un instrumento para obtener datos socioeconómicos al 100% de los estudiantes de nuevo ingreso?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.2.5	¿Se cuenta con un registro de estudiantes con capacidades diferentes y/o necesidades especiales?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 2 Estudiantes CRITERIO 2.3 Trayectoria Escolar  INDICADORES		OBSERVACIONES
2.3.1	¿Se contempla una evaluación y/o diagnóstico de la trayectoria escolar de los estudiantes para canalizarlos a programas de apoyo?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 2 Estudiantes CRITERIO 2.4 Tamaño de los grupos  INDICADORES		OBSERVACIONES
2.4.1	¿Cuál es el número de estudiantes por grupo en las materias obligatorias (indique por separado teoría y laboratorio)?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.4.2	¿Cuál es el número de estudiantes por grupo en las materias optativas (indique por separado teoría y laboratorio)?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 2 Estudiantes</b> <b>CRITERIO 2.5 Titulación</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> Dentro del plan de estudios estarán contempladas diferentes opciones de titulación, debidamente reglamentadas, tanto en requisitos como en procedimientos, y en los casos que sea necesario la presentación de algún tipo de trabajo final, deberán existir criterios mínimos para garantizar la calidad de éstos.
2.5.1	¿Se opera un reglamento para titulación y el 100% de los estudiantes que se van a titular lo conocen?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.5.2	¿Cuáles opciones de titulación se tienen establecidas? Especifique el porcentaje de titulados en cada una, tomando en cuenta los tres últimos años.	Haga clic aquí para escribir texto.
2.5.3	¿Existen reconocimientos en la calidad de la titulación?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.5.4	¿Existe algún requisito sobre el nivel de dominio del idioma inglés y/o de otro idioma? (Indique el mecanismo de evaluación y nivel o puntaje requerido).	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 2 Estudiantes</b> <b>CRITERIO 2.6 Índices de Rendimiento Escolar por Cohorte Generacional</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> El programa deberá de contar con estrategias y mecanismos en operación cuyo objetivo sea abatir los índices de deserción en el flujo de los alumnos en los diferentes semestres, con objeto de lograr incrementos permanentes en la eficiencia terminal.
2.6.1	¿Cuál es la reprobación promedio en al menos una materia de tres cohortes generacionales?	Haga clic aquí para escribir texto.



2.6.2	¿Cuál es la deserción promedio de las tres últimas cohortes generacionales?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.6.3	¿Se tienen registros y análisis de los resultados del examen de egreso (si existe) y cuál es su impacto?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.6.4	¿Existen programas remediales para disminuir los índices de reprobación y deserción?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.6.5	¿Cuál es la eficiencia terminal promedio de las tres últimas cohortes generacionales?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.6.6	¿Al menos el 90% de estudiantes de las últimas tres cohortes generacionales se titularon?	Haga clic aquí para escribir texto.
2.6.7	¿Existen programas para disminuir la cantidad de egresados no titulados?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 3 Plan de Estudios*</b> <b>CRITERIO 3.1 Fundamentación</b>  <b>INDICADORES</b> * En caso de contar con más de un plan de estudios vigente, distinguir entre ellos.		<b>OBSERVACIONES</b> El plan de estudios enunciará los objetivos del programa, los cuales deberán estar identificados con los propósitos de éste; asimismo, deberá estar estructurado en forma coherente y congruente con la misión de la institución y el perfil del egresado.
3.1.1	¿El plan de estudios está debidamente establecido y es del conocimiento público?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.1.2	¿Se cuenta con un mapa curricular?	Haga clic aquí para escribir texto.

3.1.3	¿Se cuenta con un modelo educativo, en su caso cuál?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.1.4	¿Se formulan misión, visión, políticas y objetivos del plan de estudios?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.1.5	¿Son congruentes con la misión, visión, políticas y objetivos de la institución? (Mostrar análisis de congruencia).	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 3 Plan de Estudios*</b> <b>CRITERIO 3.2 Perfiles de Ingreso y Egreso</b>  <b>INDICADORES</b> *En caso de contar con más de un plan de estudios vigente, distinguir entre ellos.		<b>OBSERVACIONES</b> Debe ser pertinente con la demanda presente o futura del entorno social y formar parte del plan de estudios, así como ser del conocimiento del alumno en el momento de su ingreso y durante su estadía en el programa.
3.2.1	¿Se incluyen los perfiles de ingreso y egreso en el plan de estudios?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.2.2	¿Los objetivos educativos del plan de estudios son congruentes con el perfil de egreso?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 3 Plan de Estudios*</b> <b>CRITERIO 3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación</b>  <b>INDICADORES</b> * En caso de contar con más de un plan de estudios vigente, distinguir entre ellos.		<b>OBSERVACIONES</b> Los conocimientos contemplados en el plan de estudios deberán tener una secuencia adecuada y tomar en cuenta los prerrequisitos de cada curso mediante esquemas de seriación por periodo escolar, bloques o asignaturas sencillos, pero suficientes para garantizar el aprendizaje.
3.3.1	¿En qué consisten los requisitos de permanencia?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.3.2	¿En qué consisten los requisitos de egreso?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.3.3	¿En qué consisten los criterios de reconocimiento?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.3.4	¿En qué consisten los criterios de acreditación?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.3.5	¿En qué consisten los criterios de equivalencia?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.3.6	¿En qué consisten los criterios de revalidación?	Haga clic aquí para escribir texto.

<p>CATEGORÍA 3 Plan de Estudios*</p> <p>CRITERIO 3.4 Programas de las Asignaturas</p> <p>INDICADORES</p> <p>* En caso de contar con más de un plan de estudios vigente, distinguir entre ellos.</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES</p> <p>El plan de estudios deberá incluir aspectos teórico-prácticos en la suficiente proporción y guardando el equilibrio tal que requiera la naturaleza del programa, contando además, con el suficiente conjunto de actividades experimentales o habilitación en informática que sirvan para una formación profesional actualizada.</p> <p>Se deberá dar importancia al conocimiento y aplicación por los alumnos de las medidas de seguridad en el laboratorio, al adiestramiento en el manejo de equipos, instrumentos y materiales.</p>	
<p>3.4.1</p>	<p>¿Existe congruencia entre el contenido temático de los programas de asignatura con el perfil de egreso?</p>	<p>Haga clic aquí para escribir texto.</p>
<p>3.4.2</p>	<p>¿Cuáles de los siguientes elementos están contemplados en la estructura de los programas de asignatura?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentación (teoría y práctica)</li> <li>- Objetivo general</li> <li>- Contenido temático</li> <li>- Distribución de horas de teoría y práctica</li> <li>- Metodología (estrategias, técnicas, recursos didácticos, TICs, entre otros)</li> <li>- Describa el equipo de cómputo y software especializado para las materias</li> <li>- Plan de evaluación</li> <li>- Bibliografía básica / complementaria</li> </ul>	<p>Haga clic aquí para escribir texto.</p>
<p>3.4.3</p>	<p>¿Se tienen asignaturas correspondientes a un tronco común?</p>	<p>Haga clic aquí para escribir texto.</p>
<p>3.4.4</p>	<p>¿Se cuenta con alguna clasificación de las asignaturas?</p>	<p>Tabla T.3.1 Haga clic aquí para escribir texto.</p>
<p>3.4.5</p>	<p>¿Existen mecanismos para la revisión periódica de los programas de asignatura?</p>	<p>Haga clic aquí para escribir texto.</p>

3.4.6	¿Cuáles y qué porcentaje de cursos se ofrecen a distancia?	Haga clic aquí para escribir texto.
-------	--	-------------------------------------

<b>CATEGORIA 3 Plan de Estudios*</b> <b>CRITERIO 3.5 Contenidos</b>  <b>INDICADORES</b> * En caso de contar con más de un plan de estudios vigente, distinguir entre ellos.		<b>OBSERVACIONES</b> Todas las asignaturas del plan deberán tener descritos sus objetivos generales y particulares - congruentes con los objetivos del plan de estudios – contenidos específicos desarrollados y explícitos, recomendaciones de las actividades de aprendizaje, así como bibliografías mínimas y de apoyo, actualizadas.
3.5.1	¿Se fomenta el compromiso ético y la responsabilidad social a través de los contenidos?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.2	¿Se fomenta la creatividad?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.3	¿Se promueve la aplicación de la metodología de investigación?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.4	¿Se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y analítico?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.5	¿Se integran conocimientos sobre el ambiente económico, político y social, nacional e internacional?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.6	¿Se desarrolla la capacidad de comunicación oral y escrita en español?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.7	¿Se desarrolla la capacidad de comunicación oral y escrita en inglés y/o algún otro idioma?	Haga clic aquí para escribir texto.

3.5.8	¿Se desarrollan las habilidades para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TICs)?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.9	¿Se contemplan metodologías alternativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: el uso de audiovisuales, aulas interactivas, desarrollo de proyectos, etc.?	Tabla T.3.2 Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.10	¿Se desarrollan las habilidades para trabajar en equipos?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.11	¿Se desarrollan las habilidades para trabajar en equipos multidisciplinares?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.12	¿Se integran conocimientos sobre el desarrollo sustentable?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.13	¿Cuáles de las Áreas del Conocimiento que se consideran Fundamentales están contempladas en el plan de estudios?: Mecánica Clásica Electrodinámica Termodinámica Mecánica Estadística Mecánica Cuántica Métodos Matemáticos Métodos Experimentales Métodos Numéricos	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.14	¿Cuáles de estas asignaturas tienen asociado algún laboratorio?	Incluya: Reportes de alumnos. Aclare cuando los experimentos son sólo demostrativos. Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.15	¿Qué porcentaje del tiempo de cada asignatura se dedica a teoría, experimentos y simulación numérica?	Haga clic aquí para escribir texto.

3.5.16	En el caso de tener implementada el área del conocimiento <i>Métodos Experimentales</i> ¿Con qué técnicas se cuenta?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.17	¿Cómo se integran los métodos de solución numérica a problemas físicos?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.5.18	Áreas de conocimiento específicas del Programa,	Dependerá de las líneas de investigación que desarrollen en la dependencia. Especificar y justificar. Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 3 Plan de Estudios*</b> <b>CRITERIO 3.6 Flexibilidad Curricular</b>  <b>INDICADORES</b> * En caso de contar con más de un plan de estudios vigente, distinguir entre ellos.		<b>OBSERVACIONES</b> Es conveniente que el programa cuente con facilidades para que los alumnos puedan cursar asignaturas de un plan de estudios a otro, así como para su movilidad a través del sistema educativo nacional o al de otros países. El plan de estudios tendrá un grado de flexibilidad adecuado para adaptarse a los cambios en la disciplina, por lo cual deberá tener un conjunto de asignaturas optativas o de temas especiales cuyos contenidos puedan variar.
3.6.1	¿Existe la flexibilidad del plan de estudios?	Número de líneas de investigación y materias optativas relacionadas. Posibilidad de cursar materias y realizar actividades, con valor curricular, en otras instituciones. Asignaturas con contenidos variables. Créditos mínimos y máximos por ciclo escolar. Mapa curricular (indicando el tipo de seriación). Haga clic aquí para escribir texto.
3.6.2	¿Existe un esquema para regular la flexibilidad del programa que permita orientar la trayectoria académica del estudiante?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 3 Plan de Estudios*</b> <b>CRITERIO 3.7 Evaluación y Actualización</b>  <b>INDICADORES</b> * En caso de contar con más de un plan de estudios vigente, distinguir entre ellos.		<b>OBSERVACIONES</b> Es deseable que el plan de estudios sea revisado en su conjunto - no necesariamente cambiado - por lo menos una vez cada cinco años y sujeto a una actualización permanente de los contenidos de las asignaturas que lo requieran. En las revisiones deberán intervenir cuerpos colegiados y se tomarán en cuenta los requerimientos para la actualización del ejercicio profesional para la disciplina; será necesario que quede constancia de las modificaciones propuestas y de su aplicación.
3.7.1	¿Se cuenta con una metodología para la evaluación del plan?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.7.2	¿La revisión y actualización del plan se realiza periódicamente en forma colegiada?	Haga clic aquí para escribir texto.
3.7.3	¿Se efectúan de forma periódica diagnósticos y estudios prospectivos del mercado laboral en el ámbito local y global; de pertinencia de áreas de desarrollo?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 3 Plan de Estudios*</b> <b>CRITERIO 3.8 Difusión</b>  <b>INDICADORES</b> * En caso de contar con más de un plan de estudios vigente, distinguir entre ellos.		<b>OBSERVACIONES</b>
3.8.1	¿Cuáles son los mecanismos para difundir el programa?	Haga clic aquí para escribir texto.



CATEGORÍA 4 Evaluación del Aprendizaje CRITERIO 4.1 Metodología de evaluación continua  INDICADORES		OBSERVACIONES
		La calidad en el desempeño del estudiante durante su permanencia en el programa deberá evaluarse mediante diversos tipos de exámenes, tareas, problemas para resolver, prácticas de laboratorio, trabajos e informes y deberá considerar sus habilidades en comunicación oral y escrita y en el uso de la herramienta de cómputo, empleando para ello instrumentos adecuados y pertinentes.
4.1.1	¿Existe normativa para la aplicación de exámenes que especifique formas y periodicidad?	Haga clic aquí para escribir texto.
4.1.2	¿Tienen establecidos exámenes departamentales? ¿De qué cursos?	Especificar los criterios para elegir estos cursos Evidencias: Exámenes calificados. Haga clic aquí para escribir texto.
4.1.3	¿Se consideran los trabajos de investigación para efectos de evaluación de los estudiantes?	Haga clic aquí para escribir texto.
4.1.4	¿Para efectos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes se toma en consideración el trabajo en equipo?	Haga clic aquí para escribir texto.
4.1.5	¿Para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se solicitan exposiciones y trabajos en forma escrita (elaboración de ensayos)?	Haga clic aquí para escribir texto.
4.1.6	¿De qué manera se evalúa el desarrollo de la creatividad?	Haga clic aquí para escribir texto.
4.1.7	¿Con qué estrategias académicas se evalúa el desarrollo de la habilidad en el manejo de las tecnologías de información y comunicación (TICs)?	Haga clic aquí para escribir texto.
4.1.8	¿De qué manera se evalúa el desarrollo de los valores?	Haga clic aquí para escribir texto.

4.1.9	¿Existen mecanismos cuyo objetivo sea reforzar el aprendizaje para abatir los índices de reprobación?	Haga clic aquí para escribir texto.
-------	---	-------------------------------------

CATEGORÍA	4 Evaluación del Aprendizaje	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES</p> Sería recomendable que se den a conocer los sistemas de estímulos y/o reconocimientos a la calidad académica de los alumnos a lo largo de la carrera que contribuyan a mejorar su desempeño académico.
CRITERIO	4.2 Estímulos al rendimiento académico	
INDICADORES		
4.2.1	¿Existen programas de becas en operación para estudiantes de bajo nivel económico y alto rendimiento académico?	Haga clic aquí para escribir texto.
4.2.2	¿Se otorgan estímulos y/o reconocimientos al desempeño académico de los estudiantes?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 5 Formación Integral CRITERIO 5.1 Desarrollo de emprendedores  INDICADORES		OBSERVACIONES
5.1.1	¿Existen programas de desarrollo empresarial?	Haga clic aquí para escribir texto.
5.1.2	¿Qué porcentaje de estudiantes participa en eventos de desarrollo empresarial?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 5 Formación Integral CRITERIO 5.2 Actividades culturales  INDICADORES		OBSERVACIONES
5.2.1	¿Qué porcentaje de estudiantes participa en actividades culturales?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 5 Formación Integral CRITERIO 5.3 Actividades deportivas  INDICADORES		OBSERVACIONES
5.3.1	¿Qué porcentaje de estudiantes participa en actividades deportivas?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 5 Formación Integral CRITERIO 5.4 Orientación Profesional  INDICADORES		OBSERVACIONES
5.4.1	¿Existen eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) que apoyan el curriculum del programa académico?	Haga clic aquí para escribir texto.
5.4.2	¿Qué porcentaje de los estudiantes participa en los eventos académico-científicos?	Haga clic aquí para escribir texto.
5.4.3	¿Existe un programa de orientación profesional?	Debe incluir Información sobre campo laboral; incluir programas de posgrado. Haga clic aquí para escribir texto.
5.4.4	¿Qué porcentaje de estudiantes, de los tres últimos ciclos escolares, participó en programas de orientación profesional?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 5 Formación Integral CRITERIO 5.5 Orientación Psicológica para Prevención de Actitudes de Riesgo  INDICADORES		OBSERVACIONES
5.5.1	¿Existe un programa de orientación psicológica?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 5 Formación Integral		OBSERVACIONES
CRITERIO 5.6 Servicios médicos		
INDICADORES		
5.6.1	¿Se cuenta con servicios médicos institucionales?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 5 Formación Integral		OBSERVACIONES
CRITERIO 5.7 Enlace Escuela - Familia		
INDICADORES		
5.7.1	¿Se operan mecanismos de vinculación escuela-familia?	Haga clic aquí para escribir texto.
5.7.2	¿Se conoce el porcentaje de estudiantes con dependientes económicos?	Haga clic aquí para escribir texto.
5.7.3	¿Existen programas de apoyo para estudiantes con dependientes económicos?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 6 Servicios de Apoyo para el Aprendizaje</b> <b>CRITERIO 6.1 Tutorías</b> <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> El programa tendrá en su operación diversos apoyos como: tutoría, asesoría, orientación profesional, sociocultural, material bibliográfico especializado y otros similares. Es necesario que las actividades de tutoría estén descritas claramente, tengan tiempos de los profesores destinados a ellas y sean del conocimiento de los alumnos.
6.1.1	¿Se cuenta con un programa de tutorías y cuáles son sus resultados?	Haga clic aquí para escribir texto.
6.1.2	¿Al total de los profesores de tiempo completo se le asignan de manera oficial actividades de tutoría?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 6 Servicios de Apoyo para el Aprendizaje</b> <b>CRITERIO 6.2 Asesorías Académicas</b> <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> Es conveniente que las actividades de asesoría académica que el programa brinde a los alumnos, estén descritas claramente.
6.2.1	¿Se proporcionan permanentemente asesorías a los estudiantes?	Haga clic aquí para escribir texto.
6.2.2	¿Al total de los profesores de tiempo completo se le asignan de manera oficial actividades de asesoría a estudiantes?	Haga clic aquí para escribir texto.

<p>CATEGORÍA 6 Servicios de Apoyo para el Aprendizaje</p> <p>CRITERIO 6.3 Biblioteca</p> <p>INDICADORES</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES</p> <p>El programa deberá disponer de las facilidades necesarias para brindar servicios bibliotecarios y de información- generales o específicos - ubicados lo más cerca posible de las instalaciones donde se realicen las actividades académicas, con espacios bien iluminados, ventilados, ordenados y limpios, aislados del ruido, con temperaturas adecuadas, de preferencia con sistema de estantería abierta, con espacios suficientes para acomodar simultáneamente como mínimo al 10% del alumnado, así como disponer de áreas apropiadas para la prestación de diversos servicios, tales como cubículos para grupos de estudio, lugar de exposiciones y fotocopiado, entre otros.</p>	
6.3.1	¿La atención a los usuarios en la biblioteca o centro de información es la adecuada?	Haga clic aquí para escribir texto.
6.3.2	¿En la biblioteca o centro de información están todas las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de las asignaturas?	Haga clic aquí para escribir texto.
6.3.3	¿Existen criterios para determinar el número de ejemplares de cada referencia bibliográfica?	Haga clic aquí para escribir texto.
6.3.4	¿El acervo bibliotecario se actualiza permanentemente?	Haga clic aquí para escribir texto.
6.3.5	¿La biblioteca o centro de información cuenta con otros recursos para la obtención de información especializada (internet, bancos de información, hemeroteca, videoteca, entre otros)?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 7 Vinculación - Extensión</b> <b>CRITERIO 7.1 Vinculación con los Sectores Público, Privado y Social</b> <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> El plan de estudios considerará un mínimo de actividades de vinculación con los sectores público, privado y social, como visitas técnicas, estancias y prácticas de laboratorio, entre otras.
7.1.1	¿La institución mantiene convenios (relacionados con el programa) con organismos del sector público, privado y social?	Haga clic aquí para escribir texto.
7.1.2	¿Existe vinculación con el sector público, privado y social (visitas técnicas a empresas, prácticas escolares y estancias profesionales)?	Haga clic aquí para escribir texto.
7.1.3	¿Se opera una normativa para las prácticas escolares y estancias profesionales?	Incluir en esta información las instituciones de educación superior y centros o institutos de investigación participantes. Haga clic aquí para escribir texto.
7.1.4	¿Qué porcentaje de la matrícula de alumnos realiza actividades vinculadas con los sectores público privado y social?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 7 Vinculación - Extensión</b> <b>CRITERIO 7.2 Seguimiento de Egresados</b> <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> Es necesario que existan programas de seguimiento de egresados que sean indicativos de la labor que éstos efectúan y del grado de impacto en su desempeño en los ámbitos profesional y social, así como de la satisfacción de sus respectivos empleadores, expresada en pronunciamientos específicos.
7.2.1	¿Existe un registro actualizado de datos generales de los egresados?	Haga clic aquí para escribir texto.



7.2.2	¿Existen instrumentos para evaluar el desempeño de los egresados en el mercado laboral? a) Encuesta periódica a los egresados para conocer su situación laboral. b) Encuesta periódica a los empleadores para conocer el desempeño profesional de los egresados.	Haga clic aquí para escribir texto.
7.2.3	¿Existen instrumentos para evaluar el desempeño de los egresados en programas de posgrado? a) Encuesta periódica a los egresados para conocer su situación académica. b) Encuesta periódica a los coordinadores de los programas para conocer el desempeño académico de los egresados.	Haga clic aquí para escribir texto.
7.2.4	¿Se cuenta con mecanismos para incorporar los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados a la reestructuración del plan de estudios?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 7 Vinculación - Extensión</b> <b>CRITERIO 7.3 Intercambio Académico</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> Evidencia: Proporcione copia o una lista de los convenios en operación firmada por las autoridades responsables, así como una lista de los productos que se esperan.
7.3.1	¿Se mantienen en operación convenios de intercambio académico y científico con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras?	Haga clic aquí para escribir texto.
7.3.2	¿Existe intercambio de profesores de la carrera con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras?	Haga clic aquí para escribir texto.

7.3.3	¿Se opera un programa de movilidad de estudiantes en instituciones educativas nacionales y extranjeras y cuáles son sus resultados?	Haga clic aquí para escribir texto.
7.3.4	¿Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 7 Vinculación - Extensión</b> <b>CRITERIO 7.4 Servicio Social</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b> El servicio social deberá estar estructurado en forma tal que induzca en el estudiante la asunción de valores como la responsabilidad y el compromiso de la función profesional ante la sociedad.
7.4.1	¿Se tiene un control de las actividades que realizan los estudiantes para cubrir las 480 horas de servicio social?	Haga clic aquí para escribir texto.
7.4.2	¿Qué porcentaje de los estudiantes que han iniciado los trámites de titulación prestaron su servicio social?	Haga clic aquí para escribir texto.
7.4.3	¿Se cuenta con instrumentos y mecanismos para evaluar las actividades del servicio social?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 7 Vinculación - Extensión</b> <b>CRITERIO 7.5 Bolsa de Trabajo</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
7.5.1	¿Se cuenta con una bolsa de trabajo que facilite la inserción al mercado laboral de los estudiantes y egresados?	Haga clic aquí para escribir texto.

<b>CATEGORÍA 7 Vinculación - Extensión</b> <b>CRITERIO 7.6 Extensión</b>  <b>INDICADORES</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
El programa deberá difundir por los medios más convenientes los productos de su quehacer académico, tales como artículos técnicos, reportes de investigación y/o desarrollo tecnológico y libros de texto, entre otros, así como las actividades relevantes que lleve a cabo.		
7.6.1	¿Tiene la Institución proyectos de extensión? Como: Cursos de educación continua Servicio externo (asesorías, clínicas, conferencias y proyectos especiales que permiten obtener recursos financieros adicionales) Centros de lenguas extranjeras Servicios comunitarios gratuitos Difusión cultural Obra editorial Etc.	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 8 Investigación CRITERIO 8.1 Líneas y Proyectos de Investigación INDICADORES		OBSERVACIONES
		Todo programa deberá tener claramente definidas, por lo menos una línea de investigación y/o desarrollo tecnológico (no servicios), sobre áreas del conocimiento de la disciplina, las cuales agrupen un conjunto de proyectos, con resultados comprobables, conducidos por académicos de tiempo completo que impartan asignaturas dentro del programa, y en los cuales participen alumnos de éste.
8.1.1	¿Existen líneas de investigación y/o desarrollos tecnológicos bien definidas?	Tablas T.8.1 y T.8.2 Haga clic aquí para escribir texto.
8.1.2	¿Las líneas de investigación tienen como marco de referencia el Programa Institucional de Desarrollo (PID)?	Haga clic aquí para escribir texto.
8.1.3	¿Existen líneas de investigación vinculadas al plan de estudios?	En su caso proporcionar número de profesores y estudiantes que participan en el plan de estudios que tienen proyectos de investigación. Haga clic aquí para escribir texto.
8.1.4	¿Cuántos proyectos registrados hay por línea de investigación?	Tabla T.8.2 Haga clic aquí para escribir texto.
8.1.5	¿Cuántos estudiantes participan en estos proyectos de investigación?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 8 Investigación CRITERIO 8.2 Recursos para la Investigación INDICADORES		OBSERVACIONES El personal académico que participe en los programas de investigación y/o desarrollo tecnológico deberá estar constituido por personal con posgrado en el área de la especialidad del programa, o bien que tengan la experiencia y reconocimiento profesional equivalentes, debiendo contar con personal de apoyo suficiente.
8.2.1	¿Existe personal académico adscrito al programa que desarrolle proyectos de investigación?	Haga clic aquí para escribir texto.
8.2.2	¿Se asignan recursos financieros a cada proyecto de investigación?	Especificar fuentes de financiamiento. Haga clic aquí para escribir texto.
8.2.3	¿Se destinan espacios, equipos y personal de apoyo para el desarrollo de proyectos de investigación?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 8 Investigación CRITERIO 8.3 Difusión de la Investigación INDICADORES		OBSERVACIONES Los resultados de la investigación deben verse reflejados en artículos publicados (nacionales e internacionales), patentes, informes técnicos, presentaciones en congresos, etc. Considerar los últimos tres años.
8.3.1	¿Cuántos trabajos se presentaron en congresos? Indicar en cuáles de ellos participaron estudiantes.	Liste los congresos nacionales e internacionales a los que asistieron los integrantes de los Proyectos de investigación para exponer sus resultados en los tres últimos años, indicando si quedaron publicadas en memorias. Haga clic aquí para escribir texto.
8.3.2	¿Cuántos trabajos se presentaron en foros especializados? Indicar en cuáles de ellos participaron estudiantes.	Liste las conferencias, seminarios, coloquios, simposios, etc., a los que asistieron los integrantes de los proyectos de investigación para difundir sus trabajos. Haga clic aquí para escribir texto.

8.3.3	¿Cuántas investigaciones se han publicado en artículos?	Indicar si fueron indexados, arbitrados. Haga clic aquí para escribir texto.
8.3.4	¿Cuántas investigaciones se han premiado que apoyen el programa evaluado?	Enliste los premios, reconocimientos o distinciones obtenidos por profesores y/o alumnos que participan en el programa educativo. Haga clic aquí para escribir texto.

<p>CATEGORÍA 8 Investigación</p> <p>CRITERIO 8.4 Impacto de la Investigación</p> <p>INDICADORES</p>		OBSERVACIONES
8.4.1	¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance del programa educativo?	Haga clic aquí para escribir texto.
8.4.2	¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas producto de la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 9 Infraestructura y Equipamiento		OBSERVACIONES
CRITERIO 9.1 Infraestructura		
INDICADORES		
9.1.1	¿Se cuenta con la infraestructura física adecuada para el desarrollo de las actividades académicas como: aulas, talleres, laboratorios y cubículos?	Tabla T.9.1 Haga clic aquí para escribir texto.
9.1.2	¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para personas con capacidades diferentes?	Haga clic aquí para escribir texto.
9.1.3	¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para actividades deportivas y culturales?	Haga clic aquí para escribir texto.
9.1.4	¿Existen programas para el mantenimiento preventivo de la infraestructura física y los equipos, así como atención al mantenimiento correctivo?	Haga clic aquí para escribir texto.
9.1.5	¿Se cuenta con medidas de seguridad, higiene y protección civil?	Haga clic aquí para escribir texto.
9.1.6	¿Los profesores de tiempo completo y medio tiempo cuentan con cubículos?	Tabla T.9.2 Haga clic aquí para escribir texto.
9.1.7	¿Existen espacios adecuados para las tutorías y/o asesorías? Si los hay haga una descripción breve.	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA 9 Infraestructura y equipamiento CRITERIO 9.2 Equipamiento  INDICADORES		OBSERVACIONES
		<p>Siendo nuestra disciplina eminentemente experimental los laboratorios son parte esencial por lo que todo programa deberá disponer al menos de laboratorios para el uso de los alumnos, con posibilidades de realizar las experiencias en los rubros que se indican en el Plan de Estudios (respuestas 3.5.11 a 3.5.14), y con el equipamiento mínimo también allí señalado.</p> <p>Para una operación eficiente de los laboratorios, entre otras cosas, éstos deben disponer de superficies tales que las prácticas de los alumnos se realicen en espacios amplios y que dispongan de buenas condiciones de ventilación e iluminación, así como áreas específicas para almacenamiento y deshecho en condiciones de seguridad de equipos y sustancias, y en su caso, áreas para la realización de proyectos especiales.</p> <p>El diseño y la operación de los laboratorios deberán ser tales que permitan una operación eficiente y segura, además de contar con áreas suficientes para llevar a cabo las prácticas y tener un buen mantenimiento.</p> <p>Para proporcionar la información necesaria conteste las preguntas 9.2.2 a 9.2.7 por cada laboratorio.</p> <p>Los equipos de cómputo deberán de contar con acceso a internet.</p>
9.2.1	¿Se cuenta con laboratorios de docencia mínimos para realizar las experiencias propuestas en el plan de estudios?	<p>Tabla T 9.3</p> <p>Considerar tanto laboratorios como talleres de cómputo.</p> <p><a href="#">Haga clic aquí para escribir texto.</a></p>
9.2.2	¿Están suficientemente equipados?	<p>Tabla T.9.4</p> <p>Si existe, incluir inventario de cada laboratorio <a href="#">Haga clic aquí para escribir texto.</a></p>
9.2.3	¿Cuentan con área suficiente?	<a href="#">Haga clic aquí para escribir texto.</a>
9.2.4	¿Cuentan con un reglamento apropiado?	<a href="#">Haga clic aquí para escribir texto.</a>
9.2.5	¿Cuentan con el financiamiento para suministrar el material de consumo?	<a href="#">Haga clic aquí para escribir texto.</a>



9.2.6	¿Se cuenta con el financiamiento adecuado para su mantenimiento tanto preventivo como correctivo?	Haga clic aquí para escribir texto.
9.2.7	¿Las condiciones de seguridad son apropiadas?	Los laboratorios deberán cumplir con medidas de seguridad entre las cuales están la disponibilidad de extintores suficientes y de características adecuadas para su uso y que no haya caducado, sistemas de eliminación de residuos, sistemas de alarma, salidas de emergencia despejadas y claramente señaladas, así como reglamentos de funcionamiento que sean conocidos por todos los usuarios y que contemplen mecanismos de evacuación en caso de sismo y la obligación de trabajar asistidos. Si cuenta con material radioactivo y/o equipo generador de radiación ionizante, deberán cumplir con la normatividad. Evidencia: permisos de la Comisión Nacional de Seguridad Nuclear y Salvaguardias. Haga clic aquí para escribir texto.
9.2.8	¿Los laboratorios tienen alguna certificación? (por ejemplo seguridad)	Haga clic aquí para escribir texto.
9.2.9	¿Se cuenta con equipos de cómputo adecuados para el desarrollo de las actividades?	Haga clic aquí para escribir texto.
9.2.10	¿Al utilizar los laboratorios de cómputo se cuenta con un equipo por estudiante?	Haga clic aquí para escribir texto.
9.2.11	¿Se cuenta con equipo de cómputo y video proyector en cantidad suficiente para el desarrollo de clases?	Haga clic aquí para escribir texto.
9.2.12	¿Se cuenta con equipos de cómputo adecuados para el desarrollo de las actividades administrativas?	Haga clic aquí para escribir texto.
9.2.13	¿Se cuenta con sistemas y equipos de comunicación adecuados?	Haga clic aquí para escribir texto.
9.2.14	¿Cuenta con un taller mecánico para proyectos académicos y reparación de equipos?	Haga clic aquí para escribir texto.

CATEGORÍA	10 Gestión Administrativa y Financiamiento	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES</p> <p>Una buena planeación financiera y administrativa de la institución considerará dentro de sus mecanismos, la participación de personal académico del programa. Si existe una política institucional definida para la asignación del presupuesto, el programa deberá hacer un análisis de ella y verificar si es congruente con sus necesidades. En el caso de que no lo sea, deberá elaborar un modelo adecuado a sus necesidades que considere entre otras cosas, salarios, mejoras al personal académico, gastos de operación y mantenimiento, compra de nuevos equipos y/o sustitución de los existentes, así como ampliaciones a la planta física.</p>
CRITERIO	10.1 Planeación, Evaluación y Organización	
INDICADORES		
10.1.1	¿Existen planes de desarrollo a largo plazo?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.1.2	¿Se difunde el Programa Institucional de Desarrollo entre la comunidad del plantel?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.1.3	¿Existen programas de inversión para adecuar la infraestructura física al desarrollo de actividades académicas para los próximos cinco años como mínimo?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.1.4	¿Se cuenta con un programa integral de calidad a largo plazo?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.1.5	¿Se efectúan al finalizar el ciclo escolar evaluaciones integrales relativas a las metas planteadas y los resultados alcanzados que permitan la toma de decisiones? Describa como se realizan.	Haga clic aquí para escribir texto.
10.1.6	¿Se efectúan evaluaciones periódicas del entorno e impacto social? Mostrar resultados.	Haga clic aquí para escribir texto.
10.1.7	¿Existe una estructura orgánica del plantel sustentada a través de manuales?	Haga clic aquí para escribir texto.

10.1.8	¿Existen Consejos Técnicos en los que participan profesores y estudiantes?	Haga clic aquí para escribir texto.
--------	--	-------------------------------------

CATEGORÍA 10 Gestión Administrativa y Financiamiento		OBSERVACIONES
CRITERIO 10.2 Recursos Humanos Administrativos, de Apoyo y de Servicios		
INDICADORES		
10.2.1	¿Cuenta el programa con personal administrativo, de servicios y de apoyo, considerando por separado el personal que presta servicios subrogados?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.2.2	¿El personal administrativo y de apoyo cuenta con estudios que le permitan desarrollar adecuadamente sus funciones?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.2.3	¿Existen en operación programas para la capacitación y desarrollo del personal administrativo, de apoyo y de servicios?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.2.4	¿Existen programas de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de la información y de comunicación para el personal administrativo y de apoyo?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.2.5	¿Se cuenta con personal de apoyo técnico en los laboratorios, talleres, aulas de cómputo, etc.?	Haga clic aquí para escribir texto.

10.2.6	¿Existe un programa de Estímulos y Reconocimientos al Desempeño del Personal Administrativo, de Apoyo y de Servicios?	Haga clic aquí para escribir texto.
--------	---	-------------------------------------

<p><b>CATEGORÍA 10</b> Gestión Administrativa y Financiamiento</p> <p><b>CRITERIO 10.3</b> Recursos Financieros</p> <p><b>INDICADORES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>El programa deberá tener de manera explícita un plan presupuestal acorde con sus necesidades de operación y planes de desarrollo, definidos claramente sus costos de operación, criterios establecidos para la asignación de recursos para la investigación y/o para las actividades profesionales alternativas, así como para el mantenimiento y operación de laboratorios, talleres, equipos e instalaciones en general.</p>	
10.3.1	¿Cuál es el porcentaje de ingreso propio generado (educación continua, asesorías, cursos de lenguas extranjeras, inscripciones, cuotas)?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.3.2	¿Cuál es el porcentaje de donativos dentro del presupuesto anual (en especie, servicio o efectivo)?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.3.3	¿Cuál es el porcentaje de ingresos derivados de proyectos especiales dentro del presupuesto total?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.3.4	¿Cuál es la procedencia del financiamiento externo?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.3.5	¿Existen normas y procedimientos para la asignación de recursos financieros que repercutan en el programa?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.3.6	¿Las actividades académicas del programa están debidamente financiadas?	Haga clic aquí para escribir texto.

10.3.7	¿Las actividades administrativas del programa están debidamente financiadas?	Haga clic aquí para escribir texto.
10.3.8	¿Se opera un mecanismo de transparencia y rendición de cuentas en el programa?	Haga clic aquí para escribir texto.